



Källa: Sysav.se

INGET FÖRSVINNER

Avfallshanteringen ser olika ut på olika håll i världen. I en del länder slängs avfallet på gator och i vattendrag. När avfallshögen på land är för stor bränns den; giftiga rökgaser sprids i luften och lika miljöfarliga ämnen hamnar i grundvattnet. Innan detta restavfall bränns, har människor tjänat sitt levebröd på att sortera ut och sälja vidare vissa materialslag som plast, papper, textilier, glas och metall.

Eleverna får i den här övningen möjlighet att reflektera hur mycket sopor som vi människor producerar idag men också reflektera på hur det såg ut för.

GENOMFÖRANDE

Ni ska idag se hur mycket sopor som vi producerar och se vad som händer om vi inte hade tagit hand om och återvunnit eller energiutvunnit våra sopor som vi göra idag.

DEL 1: UTMANING

Tänk dig att vi i Sverige inte har möjlighet att ta hand om våra sopor, återanvända eller återvinna. Det finns inga sopbilar som hämtar våra sopor och därför måste vi behålla allt avfall i huset eller lägenheten där vi bor.

1. Räkna ut hur stort ditt rum är hemma i kubikmeter. På en kubikmeter får det plats 100 kg sopor.
2. Hur lång tid tar det innan ditt rum är fyllt med sopor?

ÄMNET

BI, GE, KE

MÅL

Målet med övningen är att eleverna reflekterar över hur mycket sopor som de producerar och vad som krävs för att ta hand om alla sopor.

NI BEHÖVER

- Kopiera upp lika många elevblad som det finns elever.

LAKVATTEN

Vatten som passerar en deponi kallas för lakvatten. Vattnet kan innehålla näringsämnen och föroreningar och kan vara skadligt för miljön. Lakvatten från deponier samlas upp och renas. På avfallsanläggningen Hässeholms kretsloppcenter finns en vattenreningsanläggning.

3. Varför fortsätter man gräva ner sopor i vissa andra länder? Det har man gjort i Sverige tidigare men varför gör vi inte det längre?
4. Hur såg det ut i Sverige innan vi återvann våra sopor?
5. Vad behövs i ett land för att man ska ha möjlighet att samla in, återvinna och återanvända sopor?

Diskutera gärna - och likställ huset/lägenheten med vår planet.

DEL 2: AUTOGRAFJAKT

Gå gärna utomhus och vistas på ett avgränsat område. Gör gärna jakten på tid, förslagsvis 10 minuter.

Ladda ner och skriv ut autografjakten och ge alla elever ett exemplar. Låt dem därefter mingla och ställa frågorna till varandra. När alla har en signatur till varje fråga, samla klassen och prata om de olika begreppen och företeelserna.

REDOVISNING OCH

DOKUMENTATION

Eleverna får rita en seriestripp med berättande bilder. Häng upp seriestripparna i skolan så att alla skolans elever kan se dem.

Dokumentera med bilder och foton och dela i klassens blogg.

Utdrag ut läroplan LGR22

ÖVERGRIPANDE KUNSKAPSMÅL

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- har fått kunskaper om förutsättningar för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

BETYGSGRUNDANDE FÖRMÅGOR

Övningen ger eleverna förutsättning att utveckla:

- förmåga att använda biologi/fysik/kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör miljö och hälsa/energi, teknik och miljö (BI/FY/KE),
- kunskaper om miljö- och utvecklingsfrågor utifrån ekologiska, sociala och ekonomiska perspektiv på hållbar utveckling (GE),
- förmågan att värdera val och handlingar som förekommer i ett hem utifrån hur de påverkar hälsa, ekonomi och miljö (HKK),
- förmåga att analysera samhällsfrågor ut olika perspektiv och kritiskt granska hur de framställs i olika källor (SH).

CENTRALT INNEHÅLL

Ämnesinnehåll som tas upp i övningen:

BI: Människans beroende av och påverkan på naturen med koppling till naturbruk, hållbar utveckling och ekosystemtjänster. Naturen som resurs och vårt ansvar när vi nyttjar den.

GE: Hur val och prioriteringar på individ- och samhällsnivå kan påverka miljön och främja hållbar utveckling. Några grundläggande orsaker till konsekvenser av fattigdom och ohälsa, till exempel bristande tillgång

till utbildning, hälsovård och vatten. Arbeta för att förbättra människors levnadsvillkor, till exempel genom Förenta Nationerna (FN).

HKK: Resurshushållning av livsmedel och andra förbrukningsvaror i hemmet. Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar.

KE: Råvarors förädling till produkter, till exempel metaller, papper och plast. Hur produkterna ska återanvändas eller återvinnas.

Nedan kan du se vilka av de Globala målen övningen kopplar till.

