



Källa: Wwf.se

ÅTERBRUKSDETEKTIV

Att återanvända innebär att en produkt som du anser är utnött kan få nytt liv i en annan position eller hos någon annan.

Återanvändning är generellt det mest miljövänliga och enklaste sättet för samhället att ta vara på saker som ägaren vill få bort.

I den här övningen får eleverna se hur de själva och deras egen familj är en del av arbetet för en bättre miljö, och att lyfta återanvändning även utanför skolan.

GENOMFÖRANDE

Ni ska idag jobba som återbruksdetektiver, där eleverna ska ta på sig detektivglasögonen och leta efter exempel på återanvändning i deras hem. Detta är ett sätt att uppmärksamma återanvändning och ger eleverna en förståelse för vikten av återbruk.

DEL 1: UNDERSÖK

1. Skriv ut och dela ut detektivbrickan och be eleverna att gå in i rollen som återbruksdetektiver. Brickan kan också lamineras först och eventuellt fästas på elevens tröja.
2. Be eleverna (och informera föräldrarna) att hitta tre exempel i deras eget hem, där familjen är återbrukssmarta. Det kan vara till exempel att kläder går i arv, möbler lagas eller shopping på second hand. Dela också ut elevbladet så de kan fylla i informationen.

ÄMNET

HKK, KE

MÅL

Målet med övningen är att eleverna reflekterar över hur de själva och deras familj är en del utav arbete för en bättre miljö och kan lyfta återbruksfrågan.

Detta syftar till att eleverna utvecklar resurshushållning och reflekterar över materialets kretslopp.

NI BEHÖVER

- Kopiera upp lika många elevblad som det finns elever.
- Skriv ut detektivbrickor till alla elever.

3. Dagen efter kan eleverna få redovisa sina fynd på skolan på ett roligt sätt. Det kan t ex vara att rita en bild som hängs upp på väggen, eller att ni pratar om det på samlingen.
4. Hur var det för eleverna att vara återbruksdetektiv? Be dem reflektera över vad de hittat och om de kanske kan komma på fler saker som deras familj gör för att återanvända och återbruka saker.

DEL 2: DISKUSSION

Frågor att diskutera efter uppgiften:

- På vilket sätt var min familj återbrukssmart?
- Har jag lärt mig flera sätt att vara återbrukssmart på, när jag hör hur mina kompisars familjer för hemma hos dem?
- Kommer jag behålla min detektivbricka och fortsätta vara återbruksdetektiv hemma hos mig?

REDOVISNING OCH DOKUMENTATION

Sätt upp bilderna på elevernas återanvändningsfynd. Dokumentera med bilder och foto och dela i klassens blogg.

Utdrag ut läroplan LGR22

ÖVERGRIPANDE KUNSKAPSMÅL

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt,
- har fått kunskaper om förutsättningar för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

BETYGSGRUNDANDE FÖRMÅGOR

Övningen ger eleverna förutsättning att utveckla:

- kunskaper om miljö- och utvecklingsfrågor utifrån ekologiska, sociala och ekonomiska perspektiv på hållbar utveckling (GE),
- förmågan att värdera val och handlingar som förekommer i ett hem utifrån hur de påverkar hälsa, ekonomi och miljö (HKK),
- förmåga att analysera samhällsfrågor ur olika perspektiv och kritiskt granska hur de framställs i olika källor (SH),
- förmåga att reflektera över arbetsprocesser och resultat utifrån kvalitet, uttryck och hållbar utveckling (SL).

CENTRALT INNEHÅLL

Ämnesinnehåll som tas upp i övningen:

GE: Hur val och prioritering på individ- och samhällsnivå kan påverka miljön och främja hållbar utveckling.

HKK: Resurshushållning av livsmedel och andra förbrukningsvaror i hemmet. Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar.

KE: Råvarors förädling till produkter, till exempel metaller, papper och plast. Hur produkterna ska återanvändas eller återvinnas.

SL: Resurshushållning genom återbruk av material.

SV: Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare. Disposition med inledning, innehåll och avslutning. Stödord, bilder, digitala medier och verktyg samt andra hjälpmedel för att planera och genomföra en muntlig presentation. Hur gester och kroppsspråk kan påverka en presentation.

Nedan kan du se vilka av de Globala målen övningen kopplar till.

